

**Рассмотрен на общем
собрании работников
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад
общеразвивающего вида № 2
поселка Маслова Пристань
Шебекинского муниципального
округа Белгородской области»
от «14» марта 2025 г.
Протокол № 4**

Утвержден:
Заведующий
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад
общеразвивающего вида № 2
поселка Маслова Пристань
Шебекинского муниципального
округа Белгородской области»
_____ **О.О. Дмитриева**
Приказ № 16
от «14» марта 2025 г.



ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 2
поселка Маслова Пристань
Шебекинского муниципального округа Белгородской области»**

за 2024 год

п. Маслова Пристань,
2025

Оглавление

Раздел I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1.Общая характеристика	3
1.2 Оценка образовательной деятельности	7
1.3. Анализ системы управления организации.....	9
1.4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся	12
1.5. Анализ организации учебного процесса.....	23
1.6. Анализ востребованности выпускников.....	30
1.7. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.....	31
1.8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	40
Раздел II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	42

Раздел I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1.Общая характеристика

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслова Пристань Шебекинского муниципального округа Белгородской области» создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Юридический и фактический адрес: 309276, Белгородская область Шебекинский район, поселок Маслова Пристань улица Шумилова, дом 2.

Учредителем учреждения является муниципальное образование – Шебекинский муниципальный округ (далее «Учредитель»).

Юридический и фактический адрес Учредителя: 309290, Белгородская область, город Шебекино, площадь Центральная, д. 1.

Дошкольное образовательное учреждение - отдельно стоящее здание, расположено в центре поселка Маслова Пристань возле общеобразовательной школы. Комплектуется на 1 сентября текущего года. Порядок комплектования Учреждения определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учреждение комплектуется детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет. Прием детей осуществляется заведующим на основании заявления родителей (законных представителей) детей.

Предельная наполняемость групп в Учреждении устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН и соответствующим распоряжением Учредителя.

Детский сад рассчитан на 110 мест, количество воспитанников - 80.

Режим работы Учреждения:

Рабочая неделя – пятидневная с двумя выходными днями (суббота, воскресенье);

График работы – с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут;

Длительность работы:

- Четыре группы работают 10,5 часов с 7.00 до 17.30,
- Одна группа работает 12 часов с 7.00 до 19.00

Срок обучения в детском саду: с момента поступления до выпуска в школу.

Детский сад в своей деятельности руководствуется:

- Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809.

4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696);

- Региональный уровень:

1. Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

3. Приказ департамента образования Белгородской области от 06.03.2020 г. №587 «Об утверждении примерного положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах».

4. Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий ("дорожной карты") по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы».

5. Приказ министерства образования Белгородской области от 25.03.2022 г. №952 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре «Лекотека».

6. Приказ министерства образования Белгородской области от 21.04.2022 г. №1231 «Об утверждении "дорожной карты" по развитию рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования».

7. Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».

8. Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»)

9. Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».

10. Приказ министерства образования Белгородской области от 04.05.2023 г. №1393 «Об утверждении примерного порядка организации и функционирования семейной дошкольной группы».

11. Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».

12. Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста»

13. Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 г. №17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского технико-конструктивного творчества».

14. Письмо министерства образования Белгородской области от 13.05.2022 г. №17-09/14/1679 «О результатах мониторинга кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения»

15. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.05.2022 г. №17-09/1866 «О сетевой форме реализации образовательных программ по обучению плаванию детей дошкольного возраста» 16. Письмо министерства образования Белгородской области от 20.07.2022 г. №17-5/3191-17-1624 «О введении ставок социальных педагогов в штатные расписания ДОО Белгородской области»

17. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 г. № 17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО»

18. Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования».

19. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.04.2023 г. №17-09/14/1508 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по проведению социально-патриотической акции с участием педагогов, воспитанников дошкольных образовательных организаций и родителей, посвященной юбилею Прохоровского сражения «И память этой битвы в людях свята! И слава до сих пор еще жива...»);

- Электронные материалы по внедрению Федеральной образовательной программы:

1. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования
<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/>

2. Диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе
<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5634/>

3. Медиапрезентация "Федеральная основная образовательная программа дошкольного образования"
<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5657/>

4. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования
<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/> ;

- Конституцией Российской Федерации;

- Конвенцией ООН «О правах ребенка»;

- Правовыми актами управления образования администрации Шебекинского муниципального округа, правовыми актами муниципального образования - Шебекинский муниципальный округ Белгородской области, принятыми в пределах их компетенции.

Деятельность МБДОУ по осуществлению дошкольного образования, дополнительного образования регламентируется лицензией №6044 от 21.01.2014г. № Л035-01234-31/00235847 выданной Департаментом образования Белгородской области, Уставом (утвержден Постановлением администрации Шебекинского муниципального округа» от 29.01.2025 г. №134, локальными актами МБДОУ, договором об образовании между учреждением и родителями (законными представителями).

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Учреждение обеспечивает получение детьми дошкольного образования, осуществляет присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев (при наличии соответствующих условий) до прекращения образовательных отношений.

Сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслова Пристань Шебекинского муниципального округа Белгородской области» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально- благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Основными задачами Учреждения являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Состав воспитанников.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа.

Общее количество: 5 возрастных групп. Из них:

3 общеразвивающей направленности:

- 1 группа для детей от 1,5-х до 3-х лет;
- 1 вторая младшая группа для детей от 3-х до 4-х лет;
- 1 средняя группа для детей от 4-х до 5-ти лет;

2 комбинированной направленности:

- 1 старшая группа для детей от 5-ти до 6-ти лет;
- 1 подготовительная к школе группа для детей от 6-ти до 7-ми лет.

Но в связи с напряженной оперативной обстановкой в 2024 году детский сад функционировал в режиме «дежурных групп».

Дети размещались исключительно на первом этаже здания МБДОУ, где имеются две групповых комнаты.

1.2 Оценка образовательной деятельности

В течение 2024 года в МБДОУ работа строилась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. (далее – ФГОС ДО), требованиями СанПиН.

Образовательная деятельность осуществлялась в 5 возрастных группах в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслова Пристань», разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028 (далее ФОП ДО) и адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслова Пристань», разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1022 (далее ФАОП ДО).

В связи с оперативной обстановкой детский сад функционировал в режиме «дежурных групп». В целях рационального построения педагогического процесса, образовательная деятельность осуществлялась с объединением групп по развивающему принципу: 1 младшая - отдельно, занятия в соответствии с возрастными особенностями; 2 младшая и средняя группы – объединены, занятия по программе средней группы; старшая и подготовительная к школе группы – объединены, занятия по программе подготовительной к школе группе.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и с соблюдением прав участников образовательных отношений в МБДОУ было проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников на предмет выбора парциальных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений. По итогам анкетирования были определены парциальные программы дошкольного образования, которые включены в образовательную программу дошкольного образования и адаптированную образовательную программу дошкольного образования:

- «Здравствуй, мир Белогорья!» под редакцией Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой, Г.А. Маховой, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкиной и Т.А. Шутовой, как региональный компонент, направленный на познавательное развитие детей с 3х лет.

- «Алгоритмика» программа дошкольного образования направленная на развитие логического и алгоритмического мышления у детей 6-7 лет.

Воспитательный процесс МБДОУ с 2024 года осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ, которая является составной частью

образовательной программы дошкольного образования МБДОУ. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Общей целью воспитания в МБДОУ является личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

В МБДОУ созданы условия для дополнительного образования воспитанников. В 2024 году 30 детей охвачены дополнительным образованием, которые посещают кружок «Феникс», который направлен на обучение детей игре в шахматы, из них:

- 16 детей из старшей группы;
- 14 детей из подготовительной к школе группы.

Проектная деятельность в МБДОУ

В течение года в МБДОУ продолжалась активная деятельность по реализации муниципальных проектов. Это такие проекты как:

- «Знай СВОю Родину». «Организация проведения мероприятий по повышению интереса к истории, традициям и культуре родного края воспитанников дошкольных образовательных организаций Шебекинского городского округа и их семей». В рамках данного проекта создан клуб семейного туризма «Рюкзачок», который функционирует на базе МБДОУ.

- «Территория безопасности». «Создание единой системы по формированию культуры безопасного поведения воспитанников дошкольных образовательных организаций Шебекинского городского округа». В рамках реализации данного проекта коллектив педагогических работников МБДОУ (воспитатели Репина О.В., Головнева Н.Л., педагог-психолог Коротаева И.В. и старший воспитатель Демидкина М.В.) участвовал в создании сборника мультфильмов по обучению детей навыкам безопасного поведения в лесу, общественном транспорте, торговом центре с обучающими дидактическими играми. С сентября 2024 года в реализацию проекта были включены все педагогические работники МБДОУ.

Педагогами МБДОУ при реализации образовательной деятельности с детьми продолжают использоваться «доброжелательные» технологии: «рефлексивный круг», «утро радостных встреч». В МБДОУ создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства, оформлены уголки детского творчества, оформлены уголки уюта и релаксационные зоны для поддержания эмоционального комфорта воспитанников, обновляются «постеры» индивидуальных достижений детей, оформлены экологические уголки «Эколята – молодые защитники природы», обновлены уголки патриотического воспитания.

В России, в рамках национального проекта «Цифровая экономика», создана и запущена в эксплуатацию технологическая платформа «Госвеб». Это единая экосистема информационных сайтов с типовым дизайном, контентом и структурой. 2024 году сайт МБДОУ стал функционировать на этой платформе, что позволило сделать страницы сайта интуитивно понятными и удобными для пользователя.

Таким образом, результат деятельности дошкольного образовательного учреждения в 2024 году показал хороший уровень содержательной работы с детьми и способствовал успешному развитию дошкольников во всех сферах деятельности. Не смотря, на трудности, вызванные оперативной обстановкой, коллективу МБДОУ удалось выстроить качественный образовательный процесс.

В следующем году следует продолжить работу по улучшению материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие двигательных и игровых умений дошкольников, навыков творческой деятельности на игровых площадках МБДОУ и формирования патриотического и духовно-нравственного сознания дошкольников.

1.3. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ), уставом МБДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Учреждение самостоятельно в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания в пределах, определенных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Единоличным исполнительным органом МБДОУ является руководитель (далее – заведующий) МБДОУ, назначаемый на должность Учредителем (муниципальное образование - Шебекинский муниципальный округ). Заведующий осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ. Формы и порядок отчетности заведующего и МБДОУ перед Учредителем устанавливает Учредитель.

В МБДОУ *действуют следующие коллегиальные органы управления*: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления МБДОУ, порядок принятия ими решений и выступления от имени МБДОУ устанавливается Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общее собрание работников – высший коллегиальный орган управления Учреждением, деятельность которого регламентируется Уставом. Общее собрание работников действует в МБДОУ бессрочно и включает в себя работников МБДОУ на дату проведения Общего собрания работников, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении. Возглавляет общее собрание работников председатель, который исполняет свои обязанности на общих началах.

Компетенция Общего собрания работников МБДОУ:

- рассмотрение Устава, изменений и дополнений к нему, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора и иных локальных нормативных актов в пределах своей компетенции;
- рассмотрение вопросов исполнения трудовой дисциплины и мероприятий по ее укреплению, факты нарушения трудовой дисциплины работниками МБДОУ;
- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья, обучающихся МБДОУ;
- внесение предложений Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ;
- ознакомление с документами по результатам проверок органами надзорной деятельности и заслушивание отчетов администрации о выполнении мероприятий по устранению недостатков и нарушений в работе;
- принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и других работников, администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности МБДОУ, его самоуправления, выход с предложениями по этим вопросам в общественные организации и объединения, муниципальный орган управления образованием, органы прокуратуры в рамках действующего законодательства;
- принятие решений о создании при необходимости временных или постоянных комиссий, установление их полномочий, утверждение положений о них, касающихся трудовой деятельности работников МБДОУ;
- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов;
- избрание представителя от работников в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; принятие решений о представлении

работников к награждению, о представлении к присвоению педагогическим работникам Почетных званий по отрасли «Образование», других наград в области образования;

- рассмотрение и принятие графика отпусков работников МБДОУ;
- рассмотрение, обсуждение и принятие отчета по результатам самообследования; рассмотрение, обсуждение и принятие программы развития Учреждения; определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;
- при необходимости рассматривает и обсуждает вопросы работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, решения Совета Родителей.

Общее собрание работников организует взаимодействие с другими коллегиальными органами управления МБДОУ – Педагогическим советом, Советом родителей.

Педагогический совет МБДОУ является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации образовательного процесса в МБДОУ. Педагогический совет действует бессрочно и включает в себя педагогических работников (в том числе совместителей) и медицинского работника на дату проведения педагогического совета в МБДОУ. Педагогический совет руководствуется в своей деятельности Уставом. В начале каждого учебного года из числа членов педагогического совета путём открытого голосования простым большинством голосов избираются председатель и секретарь педагогического совета. Председатель педагогического совета координирует и организует его работу, определяет повестку дня, контролирует исполнение решений педагогического совета. Секретарь педагогического совета ведёт протоколы заседаний органа управления, ответственен за полное и объективное изложение обсуждаемых вопросов.

Компетенция Педагогического совета:

- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность МБДОУ, и касающихся деятельности педагогических работников МБДОУ (внесение изменений и дополнений в локальные акты);
- определение направлений образовательной деятельности МБДОУ;
- рассмотрение и принятие образовательных программ;
- рассмотрение и принятие плана работы образовательной организации на учебный год;
- решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке педагогических кадров; выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- разрешение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
- заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников МБДОУ о создании условий для реализации образовательных программ; принятие решения о поощрении обучающихся и педагогических работников;
- принятие решения о поощрении обучающихся и педагогических работников.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы в образовательной организации по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся создается Совет родителей.

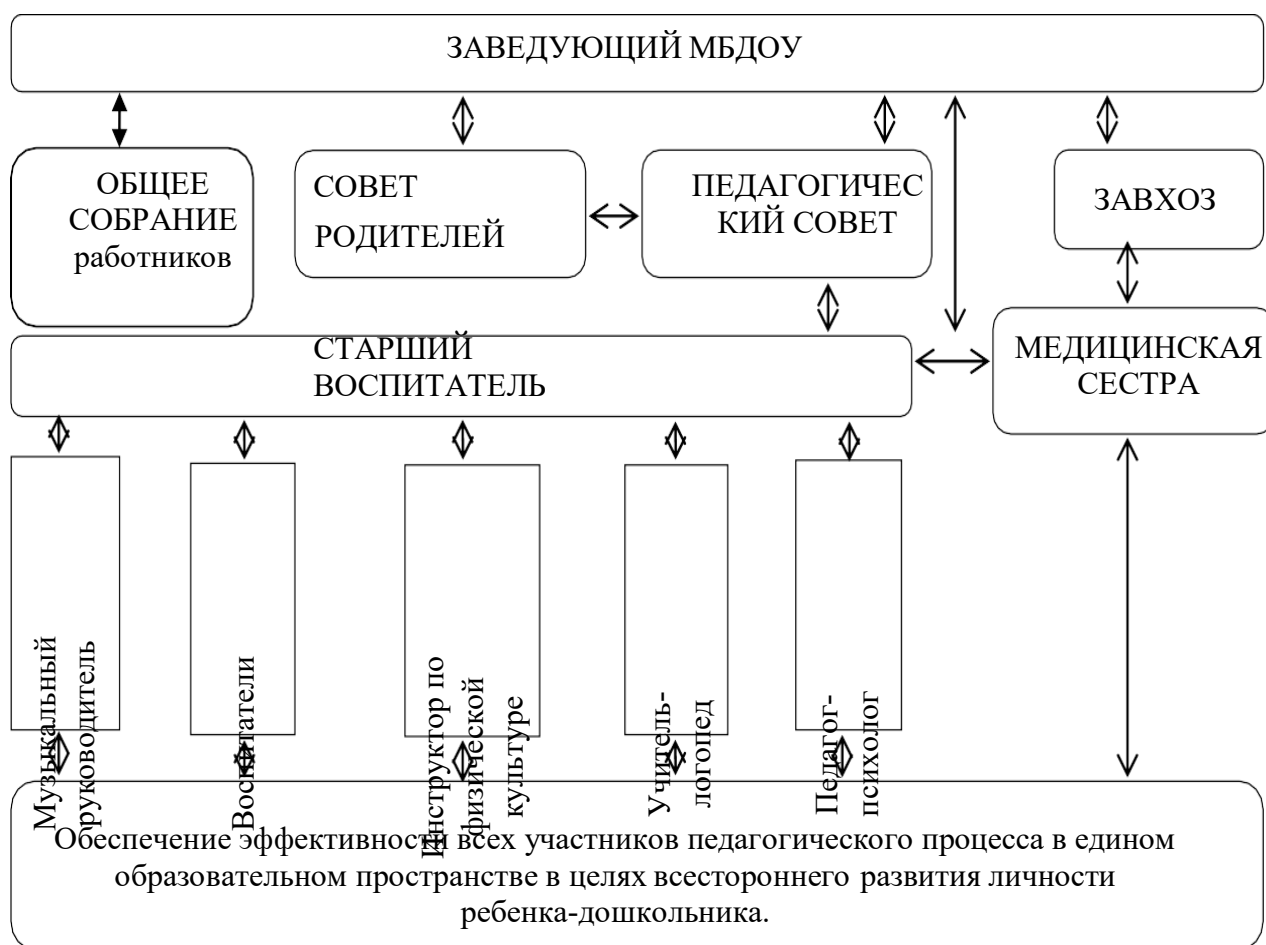
Совет родителей – коллегиальный орган управления МБДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и образовательной организации. В состав Совета родителей входят по два представителя родительской общественности от каждой группы воспитанников МБДОУ. Совет родителей избирается из представителей родителей (законных представителей) на родительском собрании группы. Члены Совета родителей работают на общественных началах. Деятельность Совета родителей осуществляется в

соответствии с Уставом.

Компетенция Совета родителей:

- разработка, рассмотрение и принятие локальных актов Учреждения (внесение изменений и дополнений в локальные акты);
- защита прав и законных интересов детей и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- принятие участия в организации и проведении мероприятий, проводимых в Учреждении.

Функциональная структура управления МБДОУ



1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

При реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в течение года педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с ФГОС ДО (по пяти образовательным областям).

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслова Пристань», была проведена педагогическая диагностика индивидуального развития детей развития во всех возрастных группах.

Цель индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории) и оптимизации работы с группой обучающихся, определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития воспитанников (данного ребенка), формирования целостного представления о качестве образовательной системы и эффективности управления качеством образования в нем.

Педагогическая диагностика осуществлялась воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. В результате были выявлены индивидуальные особенности каждого ребенка для раскрытия потенциала развития детской личности.

Итоговые показатели по определению уровня овладения детьми дошкольного возраста необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

	2022-2023 уч.г.	2023-2024
Высокий уровень	85%	87,5%
Средний уровень	12%	12,5%
Низкий уровень	3%	0%

Организация работы по освоению *образовательной области «Физическое развитие»* в соответствии с ОП ДО направлена на обогащение двигательного опыта детей, развитие физических качеств, основных движений, формирование интереса к спортивным играм и упражнениям.

Система работы по физическому воспитанию строилась с учётом возрастных особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального и дифференцированного подхода, создании благоприятных условий.

Спортивно-музыкальный зал оснащен необходимым оборудованием для развития основных движений и ОРУ, спортивных упражнений, подвижных игр. Имеется нестандартное оборудование.

Образовательный процесс по реализации данной образовательной области осуществлялся под руководством инструктора по физической культуре Фещук Р.А.

Решение задач образовательной области «Физическое развитие» в подготовительных и старших группах осуществлялось в развивающих и образовательных ситуациях, праздниках, спортивных досугах, свободной самостоятельной деятельности. Одним из важных условий в данных возрастных группах являлось создание предметно-пространственной развивающей среды. Наполняемость спортивных уголков включала оборудование на развитие силы, быстроты, выносливости, координации, глазомера. По результатам наблюдений отмечен

интерес детей к организации самостоятельной двигательной деятельности, дети самостоятельно переносят двигательные навыки в музыкальную, трудовую, игровую деятельность. При организации образовательной деятельности инструктора по физической культуре включали игры и упражнения на развитие мелкой моторики, профилактику плоскостопия, укрепления мышц спины.

Кроме этого, с целью формирования у детей первоначальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни, мерах профилактики и охраны здоровья, устойчивого интереса к правилам здорового образа жизни были организованы следующие мероприятия:

- в группах старшего дошкольного возраста в уголках книги размещена художественная литература, организуются тематические выставки рекламных буклетов, содержащие информацию о здоровье, знакомящие детей с правилами оказания первой помощи.

- в продуктивной деятельности дети создают плакаты со здоровьесберегающим содержанием «ЗОЖ и семья», «Хочу быть спортсменом», «Мама, папа, я – здоровая семья».

- в течение учебного года дети принимали активное участие в развлечениях, спортивных праздниках, спортивных соревнованиях, досугах, флешмобах. В связи с оперативной обстановкой родители (законные представители) не приглашались.

По результатам педагогической диагностики **уровень освоения образовательной области «Физическое развитие»** показал следующие результаты:

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2022-2023	80%	15%	5%
2023-2024	94%	6%	0%

Содержание педагогической деятельности по реализации **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** было направлено на формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них, передачи детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы чрезвычайным ситуациям. В связи с оперативной обстановкой уделялось особое внимание обучению действиям при «Ракетной опасности», «Обстреле», «Террористическом акте» и т.д.

При реализации данных задач педагогами соблюдался принцип возрастной адресности, содержание тем было реализовано с учетом времени года, посредством игровых ситуаций, проектного метода.

При организации образовательной деятельности педагоги обращали внимание на формирование у детей навыков безопасного поведения в социуме, быту, улице.

В течение 2024 года в МБДОУ были проведены мероприятия:

- открытые занятия по основам безопасности жизнедеятельности;
- недели безопасности дорожного движения;
- участие в межведомственном региональном семинаре «Создание условий для формирования основ безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста»;
- проведение социальной рекламы «Возьми ребенка за руку!»;
- акции «Родительский патруль»;
- акция «Мама не спеши»;
- тематическое занятие «Предметы бывают разные!»;
- акция «Спасибо ЮПИД!»;
- акция «Территория безопасности»;
- Дни дорожной безопасности.

Во исполнение поручения Губернатора Белгородской области, традиционным стало

проведение Единых Дней безопасности. В МБДОУ ежемесячно (в конце текущего месяца) в 2024-2025 учебном году были проведены Единые Дни безопасности в дистанционном и очном формате, с детьми и родителями (законными представителями), руководствуясь планом деятельности МБДОУ на учебный год. Педагогами была организована профилактическая работа в группах родителей («Сферум») и очных форматах распространение информационных материалов (памятки, буклеты), проведение круглых столов и лекториев:

- по соблюдению правил дорожной безопасности, в том числе при использовании средств индивидуальной мобильности;
- о соблюдении правил нахождения в зонах повышенной опасности, проезда и перехода через железнодорожные пути;
- по пожарной безопасности;
- по безопасности на водных объектах;
- по безопасности во время «Ракетной опасности», «Обстреле», «Террористическом акте», «БПЛА», «Обнаружение подозрительного предмета» и т.д.;
- оказанию первой помощи.

На сайте образовательной организации была обновлена информация по безопасности. В сообществе МБДОУ в «ВКонтакте» был опубликован информационный материал по соблюдению правил дорожной безопасности, в том числе при использовании средств индивидуальной мобильности, о соблюдении правил нахождения в зонах повышенной опасности, проезда и перехода через железнодорожные пути, по пожарной безопасности, по безопасности на водных объектах, по действиям которые необходимы в период проведения СВО и связанными с этим рисками для приграничных территорий Белгородской области.

Педагогами с детьми были проведены мероприятия направленные на предупреждение детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта, а также были проведены профилактические занятия по изучению правил использования детьми средств индивидуальной мобильности (СИМ): роликовые коньки, самокаты, электро самокаты, скейтборды, гироскутеры.

Все мероприятия включали в себя работу с детьми, педагогами, родителями, социумом.

В течение учебного года осуществлялась работа в соответствии с паспортом дорожной безопасности, который включал в себя проведение таких мероприятий: конкурсы детских рисунков, плакатов, проведение практических занятий с детьми и педагогами, взаимодействие с родителями, распространение памяток среди родителей по безопасности дорожного движения.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников являлось первостепенной задачей на протяжении всего учебного года. В МБДОУ отлажена система инструктирования персонала, по пожарной, антитеррористической безопасности, в том числе по охране труда, учебные тренировочные занятия по эвакуации, установлена автоматическая противопожарная сигнализация (АПС), подключенная к ЕДС. Функционирует «тревожная кнопка», обслуживаемая отделом вневедомственной охраны, установлена система видеонаблюдения. За отчетный год нарушений надзорными органами не выявлено. В 2024 учебном году случаев детского и взрослого травматизма не зарегистрировано.

Во всех возрастных группах созданы условия для развития познавательного интереса к миру взрослых, формирование и закрепление навыков элементарной трудовой деятельности в процессе различных видов (самообслуживание, хозяйственно – бытовой и ручной труд, труд в природе, конструирование). При организации трудовых поручений, начиная с младшего дошкольного возраста, педагоги приучают детей бережно и экономно относиться к результатам труда других людей, в процессе организации целевых прогулок (медицинский кабинет, прачечная, столовая) дети знакомятся с различными видами профессий, расширяется представление об их взаимосвязи. При организации дидактических, творческих игр на основе моделирования дети закрепляют структуру трудового процесса, включают

реальные трудовые процессы в игровой сюжет (конструирование детской мебели из различных материалов: бумаги, конструктора, бросового материала), что способствует развитию детской активности, любознательности. Начиная со среднего возраста, педагоги особое внимание обращают на умение контролировать качество результатов своего труда, устанавливать связи между назначением предметов и их строением.

В весенне-зимний период в группах старшего дошкольного возраста были организованы «Огороды на окне», где дети совместно с педагогами осуществляли опытно – экспериментальную деятельность по выращиванию рассады овощей, цветов с целью дальнейшей высадки на огороде, цветнике; в весенне-летний период педагоги с детьми организовывали уход за растениями на детском огороде на окне, так как по решению Оперативного штаба Белгородской области прогулки и выход детей на улицу, запрещены. По результатам педагогической диагностики **уровень освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** показал следующие результаты:

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2022-2023	88%	10%	2%
2023-2024	94%	6%	0%

Содержание педагогической деятельности по реализации **образовательной области «Познавательное развитие»**.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. В каждой возрастной группе в соответствии с реализуемой программой оформлены мини – лаборатории. В младших группах систематизирован материал, направленный на развитие и обогащение сенсорного опыта детей. Педагогами изготовлены дидактические пособия, стимулирующие развитие мелкой моторики, кругозора детей при закреплении сенсорных эталонов, ознакомлении с растительным и животным миром. По результатам наблюдений отмечено, что у детей младшего возраста в достаточной степени сформированы умения, направленные на соотношение признаков предметов с освоенными эталонами, дети различают и называют цвет, форму, геометрические фигуры. Проявляют самостоятельность в сравнении предметов. Испытывают трудности в проведении элементарной исследовательской деятельности, закреплении правил природоохранной деятельности.

При формировании навыков в познавательно-исследовательской деятельности педагоги стимулировали детей на умение применять полученные результаты в разных видах деятельности, ставить цель, выдвигать гипотезу, уметь самостоятельно найти способы ее решения практическим путем. Развитию познавательного интереса способствовали такие формы работы, как: ведение дневников наблюдений, моделирование, создание коллекций.

Формирование элементарных математических представлений. В младших группах педагоги активно включают в совместную образовательную деятельность упражнения, игры, проблемные ситуации, направленные на умение детей пользоваться сенсорными эталонами, установление простейших связей и отношений с опорой на разные органы чувств. В процессе продуктивных видов деятельности продолжается работа по выявлению и закреплению пространственных представлений. В первой младшей группе совместно с родителями пополнен дидактический материал, оформлены сенсорные панно. Организация интегрированной образовательной деятельности в группах старшего дошкольного возраста способствовала развитию у детей интереса к познанию зависимостей между объектами, дети научились измерять с помощью условной мерки, классифицировать предметы по определенным признакам, устанавливать пространственные отношения и переносить эти умения в самостоятельную деятельность. Отмечена активность детей в решении интеллектуальных задач: дети с удовольствием решают головоломки, самостоятельно составляют ребусы.

Показало свою эффективность для развития детей использование логических задач,

элементов ТРИЗ, проектов, развивающих игр, все это позволило добиться положительных результатов по приобщению дошкольников к экономической деятельности, как условию становления ценностных ориентаций и установок, развитию логического мышления.

Уровень освоения образовательной области «Познавательное развитие» следующий:

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2022-2023	85%	13%	2%
2023-2024	91,8%	8,2%	0%

Содержание педагогической деятельности по реализации **образовательной области «Речевое развитие»**.

Развитие речи. Для работы с детьми в данном направлении педагогами оформлены картотеки речевых игр, картотеки сюжетных и предметных картин в соответствии с реализуемыми темами.

По результатам наблюдений выявлено, что педагоги младших групп при организации игровых обучающих ситуаций стимулируют развитие элементарных коммуникативных умений детей. При организации игровой деятельности, наблюдений, культурно – гигиенических процедур педагоги способствуют обогащению словарного запаса детей, умению вступать в небольшой диалог со взрослым, сверстником при организации игр - драматизации. В образовательных ситуациях дети закрепляют формы речевого этикета.

Дети средних групп активно сотрудничают со взрослыми, сверстниками, поэтому педагоги создают ситуации, стимулирующие развитие речевой активности детей: организация различных игр, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы. Одним из основных направлений в работе с детьми данного возраста является развитие инициативности, самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Педагоги средних групп используют включение в совместную деятельность игровых проблемных ситуаций, элементарное детское экспериментирование, театрализованную деятельность. Отмечен интерес детей к словотворчеству, активность и инициативность в общении.

У детей старших групп расширяются представления о культуре речевого общения, дети самостоятельно пересказывают литературные произведения с использованием схем, мнемотаблиц, активно вступают в диалог, проявляют интерес к самостоятельному сочинительству. Словарь детей развит в соответствии с возрастом. Воспитанники старшей группы проявляют интерес к самостоятельному сочинительству (в группе оформлены книжки – малышки «Мои загадки», «Любимые животные»). В основном дети придумывают рассказы по аналогии или плану воспитателя.

Уровень словарного запаса определялся с помощью следующих приемов: называние предметов, называние обобщающих слов к группе однородных предметов, подбор признаков к предмету, подбор предметов к обозначенному действию, подбор синонимов и антонимов.

Задания по выявлению уровня развития словаря показали, что он соответствует возрастной норме как количественно, так и качественно. У детей выявлено правильное звукопроизношение. Дети различают слова, близкие по фонематическим признакам, овладели навыками звукового анализа и синтеза, достигли положительных результатов в овладении грамотой. При обследовании грамматических навыков отмечено сознательное употребление лексико-грамматических форм: усвоены правила согласования и управления.

Художественная литература. В группах дополнены речевые центры и центры книги иллюстрированным материалом по произведениям художественной литературы, иллюстрированными альбомами «Времена года», «Дикие животные», «Домашние животные». В группах младшего дошкольного возраста пополнены центры театрализованной деятельности (перчаточный театр, театр на столе).

Работа была направлена на формирование у детей интереса к художественной литературе, расширение читательского опыта, ознакомление детей с различными литературными жанрами, совершенствование умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов.

Освоение задач литературного развития детей осуществлялось посредством организации развивающих, проблемно – игровых, творческих ситуаций, организованных педагогом, как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности, участия детей в литературных досугах, викторинах, развлечениях.

В течение учебного года педагоги всех возрастных групп активно использовали такие формы работы с детьми, как чтение с продолжением (старший дошкольный возраст), слушание знакомых произведений в аудиозаписи, проектную деятельность. В группах младшего дошкольного возраста ознакомление детей с художественными произведениями осуществлялось в режимных моментах, во время наблюдения, совместной деятельности педагога с детьми. С детьми старших групп проводилась целенаправленная работа по ознакомлению с различными жанрами художественных произведений. При организации театрализованной деятельности воспитатели обращают внимание на интонационную выразительность речи, умение детей договариваться, действовать в соответствии с новой ролью, организуют с детьми образовательные ситуации для придумывания стихов, загадок, рифмовок.

По результатам наблюдений, анализа, выявлено, что дети различают основные литературные жанры, проявляют интерес к книге, называют фамилии поэтов, писателей, с удовольствием принимают участие в проектной деятельности, конкурсах.

Уровень освоения образовательной области «Речевое развитие» следующий:

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2022-2023	80%	12%	8%
2023-2024	76,4%	23,6%	0%

Содержание педагогической деятельности по реализации **образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».**

Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно - модельная деятельность. В МБДОУ созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной и конструктивной деятельности. В 2024 году уголки творчества пополнены иллюстрированным материалом по ознакомлению детей с декоративно – прикладным искусством, портретной живописью, схемами, используемыми в конструктивной деятельности. Во всех возрастных группах имеется оборудование, позволяющее детям самостоятельно заниматься любым видом изобразительной деятельности.

В младших группах педагоги продолжили работу, направленную на проявление творчества у детей в процессе знакомства с различными материалами (глина, пластилин, разные виды бумаги, гуашь), проведению элементарного экспериментирования с различными свойствами материалов. Большое внимание уделялось включению игр и упражнений, способствующих формированию сенсорного опыта детей, использование приемов сотворчества в рисовании. Отмечено, что дети с удовольствием включаются в конструктивную деятельность, создают простейшие изображения (рисование), испытывают интерес к участию в коллективной деятельности.

Дети старших групп проявляют творчество как при выполнении индивидуальных, так и коллективных работ. Самостоятельно осуществляют отбор материала для выполнения той или иной работы. Технические навыки детей развиты в соответствии с возрастом. В аппликации дети освоили технику симметричного, силуэтного вырезания, получение объемной аппликации, технику оригами. В лепке используют различные материалы, создают объемные и рельефные изображения. В конструктивной деятельности могут

самостоятельно найти способы сооружения той или иной постройки на основе схем, фотографий.

В течение учебного года педагоги использовали инновационные технологии по изобразительной деятельности в работе с дошкольниками: использование нетрадиционных техник рисования, проблемное обучение, исследовательская деятельность (экспериментирование).

Музыкальная деятельность. Развитие творчества детей, способности эмоционально воспринимать музыку, развитие навыков ритмического. Музыкальный руководитель Горева Е.Г. в течение учебного года активно работала над решением данных задач по музыкальному развитию детей.

В группах созданы условия, способствующие переносу полученных умений детей в образовательной деятельности в совместную и самостоятельную деятельность: наборы музыкальных инструментов, музыкально – дидактические игры, элементы театрализованных костюмов, фонотека.

По итогам диагностики на конец учебного года в младших группах отмечено, что дети проявляют эмоциональную отзывчивость, активны в элементарном музицировании, могут воспроизвести несложный ритмический рисунок. Испытывают трудности в выполнении ритмических движений.

Дети средних групп с помощью педагога могут определить жанр музыки, настроение, активно включаются в игру на музыкальных инструментах, очень любят игры с музыкальным сопровождением, активно откликаются на характер музыки.

У детей старшей, подготовительной групп сформирован устойчивый интерес к слушанию музыки, исполнительской деятельности. Дети самостоятельно музицируют на детских музыкальных инструментах, проявляют творческий подход в исполнении песен, различают музыку различных жанров, активно проявляют себя в исполнительской, танцевальной деятельности.

На протяжении всего учебного года традиционно проводились досуги и праздники: «Осенины», «Новый год», «Рождественские колядки», «Масленица», «8 марта», «До свидания, детский сад», фольклорное развлечение «Белгородский сказ», театрализованные представления, которые позволили раскрыть яркие таланты детей во всех видах музыкальной деятельности.

Эффективной работе по музыкальному воспитанию детей способствовала развивающая среда – физкультурно-музыкальный зал, в которых имеется дидактическое и игровое оборудование, музыкальные инструменты, обширная фонотека, видеотека, мультимедийные презентации.

Результаты мониторинга образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2022-2023	83%	14%	3%
2023-2024	81%	19%	0%

В результате проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, следует отметить, что педагогическая работа по пяти образовательным областям проводилась в соответствии с программными требованиями, планом деятельности на учебный год, возрастными особенностями и потребностями воспитанников, имеет устойчивую тенденцию к повышению уровня знаний детей.

Результаты диагностики показали, что по «Познавательному развитию», «Социально-коммуникативному развитию» и «Физическому развитию» высокий уровень вырос усвоения программного материала. По образовательным областям «Художественно-эстетическое

развитие» и «Речевое развитие» высокий уровень снизился. Нужно отметить, что по всем пяти образовательным областям низкий уровень отсутствует.

Таким образом, по результатам совместного анализа результатов диагностики, педагоги пришли к единому мнению, о выборе приоритетными направлениями планирования педагогической деятельности в новом 2024-2025 учебном году образовательные области «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Результаты участия воспитанников в конкурсах

В течение 2024 года воспитанники МБДОУ принимали активное участие в различных конкурсах и выявлены следующие результаты:

№	Уровень, вид мероприятия	Участник	Уровень участия
1.	Муниципальный конкурс семейных рисунков приуроченного к 80-летию прорыва блокады Ленинграда «На бумажном листке я рисую Блокаду...»	Семья воспитанницы Кравцовой Алены (воспитатель Шевченко В.И.)	3 место
2.	Муниципальный конкурс по пожарной безопасности «Огонь-друг, огонь-враг!»	Недов Александр (воспитатель Залипа Н.В.)	1 место
		Луткова Софья (педагог-психолог Коротаяева И.В.)	1 место
		Ананенко Ева (воспитатель Шевченко В.И.)	лауреат
3.	Муниципальный фестиваль патриотической песни «Мы-talанты!»	Семья Щербаковой Алеси (музыкальный руководитель Горева Е.Г.)	2 место
4.	Муниципальный творческий конкурс стихов, посвященный Международному женскому дню «Мама-главное слово» среди воспитанников ДОО дошкольных образовательных организаций Шебекинского городского округа	Анохина Ева (воспитатель Лупенко А.А.)	3 место
5.	Муниципальный Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей»	Щербакова Алесь (воспитатель Саблина Ю.Б.)	Победитель
		Маркова Полина (воспитатель Лупенко А.А.)	Призер
6.	Муниципальный конкурс на лучший мобильный музей «Никто не забыт, ничто не забыто» среди ДОО Шебекинского городского округа	Группа воспитанников (воспитатель Шевченко В.И.)	3 место

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслова Пристань
Шебекинского муниципального округа Белгородской области»

7.	Муниципальный конкурс видеороликов «Читаем стихи авторов Белгородчины»	Лыкова Анастасия (воспитатель Соболева Н.С.)	3 место
		Чечина Анастасия (воспитатель Гриценко Е.В.)	участие
8.	Муниципальный фотоконкурс «Семья-счастливое созвездие» среди семей воспитанников образовательных организаций Шебекинского городского округа	Семья Недова Александра (воспитатель Залипа Н.В.)	2 место
		Семья Супаковой Елизаветы (музыкальный руководитель Горева Е.Г.)	2 место
9.	Муниципальный фестиваль «Мозаика детства» среди воспитанников ДОО Шебекинского городского округа	Лазарев Макар (воспитатель Лупенко А.А.)	2 место
		Ступакова Елизавета (воспитатель Шевченко В.И.)	2 место
		Лазарев Макар (инструктор по фк Фещук Р.А.)	2 место
		Репина Софья (музыкальный руководитель Горева Е.Г.)	3 место
		Ступакова Елизавета (музыкальный руководитель Горева Е.Г.)	лауреат
10	Муниципальный конкурс творческих работ «Профессия строителя глазами детей», посвященного Дню строителя	Парфенова Ольга (воспитатель Гриценко Е.В.)	1 место
11	Муниципальный конкурс рисунков «Город первого салюта!», посвященного Дню освобождения города Белгорода	Малахова Арина (воспитатель Залипа Н.В.)	призер
		Луткова Софья (воспитатель Соболева Н.С.)	призер
		Парфенова Ольга (воспитатель Лупенко А.А.)	призер
12	Муниципальный конкурс детского творчества «Моя семья» среди ОО реализующих программы ДО	Луткова Дарья (воспитатель Саблина Ю.Б.)	призер
		Фуникова Мия (воспитатель	призер

		Залипа Н.В.)	
		Луткова Дарья (воспитатель Гриценко Е.В.)	призер
		Кучерявенко Алена (воспитатель Лупенко А.А.)	призер
		Ступакова Елизавета (музыкальный руководитель Горева Е.Г.)	победител ь
		Ананенко Ева (учитель- логопед Малахова Е.Н.)	призер
13	Муниципальный конкурс «Мир, в котором я живу» посвященного Декаде инвалидов	Петрова Злата (воспитатель Шевченко В.И.)	призер
		Мещеряков Тимофей (педагог- психолог Коротаева И.В.)	призер
14	Муниципальный конкурс семейных новогодних елочных игрушек «Волшебная снежинка» среди ОО, реализующих программы дошкольного образования	Ананенко Ева (воспитатель Шевченко В.И.)	призер
		Ступакова Елизавета (воспитатель Лупенко А.А.)	призер

По итогам 2023-2024 учебного года наша воспитанница Щербакова Алеся, внесена в муниципальный банк детей проявивших выдающиеся способности (сертификат МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» №022-24, приказ МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа от 19.06.2024г. № 595)

Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, организация специальной лечебно- профилактической работы, закаливания, организации рационального питания.

Одной из основных задач в работе МБДОУ в 2024 году является продолжение реализации мер, направленных на снижение уровня заболеваемости детей, формирование у них привычек к здоровому образу жизни с учетом обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребенку. Для здоровьесбережения и физического развития в МБДОУ проводилась работа по следующим направлениям:

- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями дошкольников;

- профилактические и оздоровительные мероприятия с часто болеющими детьми;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей привычки к здоровому образу жизни;
- взаимодействие с педагогами по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями по вопросам физического развития и оздоровления.

В МБДОУ созданы материально-технические и предметно-развивающие условия, медицинский блок, спортивный (совмещенный) зал, спортивная площадка.

Во всех группах оборудованы центры двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками.

Работа по профилактике заболеваний была проведена медицинским персоналом. Постоянно отслеживалось состояние здоровья детей во всех группах. В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом для профилактики применялись: оксолиновая мазь, прививки от гриппа, витаминотерапия. Использование лука и чеснока в питании детей. Комплекс оздоровительных мероприятий включал: воздушное закаливание, босохождение, обширное умывание, хождение по корригирующим дорожкам.

Во всех группах МДОУ ведутся «Журналы здоровья», в которых воспитатели прослеживают измерение антропометрических данных, в связи с этим проводится подбор мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации медработника каждому ребенку индивидуально.

При организации закаливающих процедур педагогами учитываются возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка – его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы.

Работая над снижением заболеваемости детей, педагоги совместно со старшей медсестрой ежемесячно анализировали состояние работы в группах по данной проблеме.

Сравнительные данные заболеваемости и посещаемости детей

Показатели	2023	2024
Пропущено 1 ребенком по болезни	0,3	0,2
Кол-во дней, пропущенных по болезни	27	18
Среднесписочный состав	89	79
Выполнение детодней	8065	6212
Индекс здоровья	99,3	99,5

Данные о распределении детей по группам здоровья

Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа		Из них численность детей-инвалидов
	Детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	
80	52	65	24	30	4	5	0	0	0

В МБДОУ уделялось особое внимание организации питания детей. Воспитатели, вывешивая ежедневно меню, информировали родителей о блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду. Контроль качества питания, разнообразия и витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки продуктов, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, правильности хранения и соблюдения сроков

реализации продуктов питания осуществляла старшая медицинская сестра детского сада. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 5-ти разовое питание детей. При составлении меню-требования медсестра руководствовалась разработанным и утвержденным 10-ти дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочеталась с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информировали родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню.

Анализ организации питания за 2024 год показал выполнение натуральных норм основными продуктами питания в среднем на 96,7 % соответственно.

В детском саду велась работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, спортивные праздники, выход на родительские собрания старшей медицинской сестры, распространение опыта по здоровьесбережению.

При организации работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с образовательной программой МБДОУ во внимание берутся учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояние их здоровья, физической подготовленности.

Большое внимание уделяется социальному партнерству детского сада и семьи по формированию у детей основ физической культуры и здоровья. Стало традицией проведение совместных спортивных мероприятий с родителями и детьми.

Выводы: в МБДОУ имеется система оздоровительной работы, стабилизируются показатели физического развития детей, возросла заинтересованность педагогов, родителей в формировании собственного отношения к здоровому образу жизни. Данная систематическая работа дала отличные результаты, которые можно проследить по показателям заболеваемости, которые стабильно снижаются уже несколько лет подряд. Однако следует отметить, что показатели заболеваемости снижаются не только за счет отлаженной систематической работы и но и в связи с оперативной обстановкой и работой МБДОУ в режиме «дежурных групп».

Анализ и оценка ресурсов и условий МБДОУ для охраны и укрепления здоровья детей определили следующие приоритетные направления реализации в 2024-2025 учебном году:

- активное сотрудничество педагогов и специалистов с семьями воспитанников по организации оздоровительной работы с детьми, в том числе и дистанционное просвещение родителей детей, не посещающих детский сад;
- продолжение осуществления контрольной функции методической и медицинской службы по организации питания и оздоровительной работы с детьми в детском саду.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Содержание образовательного процесса определялось программой развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслова Пристань» на 2020-2024 гг.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса Учреждением был разработан и утвержден план деятельности на 2023-2024 учебный год и летний оздоровительный период. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составлял:

- в 1 младшей группе - 20 минут;
- во 2 младшей группе - 30 минут;
- в средней группе – 40 минут;
- в старшей группе – 50 минут или 75 при организации 1 занятия во второй

половине дня;

- в подготовительной к школе группе - 90 минут.

Продолжительность основной образовательной деятельности:

- для детей 3-го года жизни не более 10 минут;
- для детей 4-го года жизни не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни не более 20 минут;
- для детей 6-го года жизни не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни не более 30 минут.

В середине времени непосредственно отведенного на основную образовательную деятельность проводились физкультминутки. Перерывы между периодами основной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В МБДОУ созданы условия для дополнительного образования воспитанников. Начиная с 2019 года в рамках реализации Приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» МБДОУ прошел регистрацию на информационном портале «Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области». В 2024 году в рамках данного портала 30 детей охвачены дополнительным образованием. Это дети из старшей и подготовительной к школе группы, которые посещают кружок «Феникс» направленный на обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы.

Коррекционная работа в МБДОУ

В отчетном году в Учреждении были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для этой категории воспитанников, использованы специальные образовательные программы и методы, методические пособия и дидактические материалы.

Коррекционная работа была направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. В Учреждении функционирует 2 группы комбинированной направленности, которые посещают воспитанники, имеющие нарушения речи.

В 2023-2024 учебном году логопедическую помощь получали 10 детей. В конце мая решением ППк выпущено 8 детей. На начало 2024-2025 учебного года общее количество детей с ОВЗ (ТНР) на сентябрь 6 детей, октябрь 7 детей, ноябрь 8 детей, март 9 детей с ОВЗ (ТНР).

Велась работа по комплексному психолого-педагогическому сопровождению дошкольников посредством ППк. В течение 2024 года на заседаниях ППк рассматривались вопросы по итогам работы с детьми «группы риска», определены пути психолого-педагогического сопровождения детей, произведён анализ сопровождения детей, скорректированы индивидуальные программы, выявлена динамика развития детей, определены пути психолого-педагогического сопровождения, проанализированы результаты мониторинга психологической готовности к школе детей. Учитель-логопед Малахова Е.Н., ежегодно принимает участие в проведении «Недели логопедии», с включением детей, родителей (законных представителей) и педагогов.

Педагогом-психологом Коротаевой И.В. реализуется Дорожная карта по сопровождению семей участников (ветеранов) СВО. Таких семей в детском саду – 4. Они на особом контроле и психолого-педагогическом сопровождении.

В детском саду имеются методические рекомендации по сопровождению и реабилитации детей, находящихся на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий, педагогические работники детского сада подготовлены к данной работе. По итогам 2024 года нуждающихся детей не выявлено.

В 2025 году большее внимание стоит уделить ранней коррекционной помощи воспитанников, для оказания своевременной психолого-педагогической помощи.

Коррекционная работа подразумевает и работу с детьми, которые опережают целевые ориентиры по возрастным особенностям развития, одаренными детьми. В 2025 году стоит уделить большее внимание данной категории детей, с возможностью разработки индивидуального образовательного маршрута.

Семья и детский сад

В целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации об Основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Функционировал официальный сайт МБДОУ и страничка детского сада в социальной сети «ВКонтакте», способствующие обеспечению открытости деятельности детского сада. Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Во всех группах регулярно рекомендовались подборки разнообразных материалов для домашних игротек, оформлялись материалы по сопровождению развития детей конкретного возраста.

В 2024 году для работы с родителями активно использовались родительские чаты в мессенджере «Сферум». Родители имели возможность получать консультативную помощь, обсуждать вместе с воспитателями успехи детей, вовремя получать информацию о повседневных мероприятиях в группе, успехах ребенка в обучении через информационные средства.

В МБДОУ действовал консультационный центр, что позволило учесть потребности родителей (законных представителей) детей, не посещающих детский сад, установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада не только организованных, но и не организованных детей.

В связи с оперативной обстановкой взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников которые не посещали детский сад регулярно проводились дистанционные мероприятия (консультирование, родительские собрания, опросы, рассылки видеоматериалов и т.д.). Родители (законные представители) с детьми также приглашались индивидуально для участия в различных мероприятиях.

По результатам социологического мониторинга удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования, проведенного в октябре 2024 года, выявлены следующие результаты:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслова Пристань
Шебекинского муниципального округа Белгородской области»

№ п/п	Показатели	Количество опрошенных всего	Из опрошенных (количество):		
			Полностью согласен	Совершенно не согласен	Затрудняю сь ответить
1.	Общее количество воспитанников в ДОО	80	-//-	-//-	-//-
2.	Общее количество, участвующих в анкетировании	26	-//-	-//-	-//-
3.	Мнение родителей учитывается при выборе образовательных программ, методик	-//-	26	-//-	-//-
4.	Родители принимают участие в планировании деятельности группы	-//-	24	1	1
5.	Родителей регулярно вовлекают в образовательную деятельность	-//-	26	-//-	-//-
6.	Родителям доступны информационные ресурсы	-//-	26	-//-	-//-
7.	Для взаимодействия с родителями используются мессенджеры, социальные сети, сайт сада	-//-	26	-//-	-//-
8.	С родителями обсуждаются результаты диагностики и педагогических наблюдений развития детей	-//-	26	-//-	-//-
9.	Педагоги поддерживают родителей в их стремлении развивать ребенка, привлекают к помощи родителям узких специалистов	-//-	26	-//-	-//-
10.	Родителям доступна возможность общения с каждым педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров, где можно задать оперативно вопрос и получить ответ	-//-	26	-//-	-//-

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслова Пристань
Шебекинского муниципального округа Белгородской области»

11.	С родителями проводятся образовательные просветительские мероприятия	-//-	26	-//-	-//-
12.	Родителям предоставляются материалы или списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка	-//-	26	-//-	-//-
13.	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации	-//-	26	-//-	-//-
14.	Имеется ли у Вас возможность выразить свое мнение о работе детского сада	-//-	26	-//-	-//-
15.	Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением группового помещения и игровой площадки	-//-	18	8	-//-
16.	Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением здания детского сада и территории	-//-	21	5	-//-
17.	Удовлетворены ли Вы уровнем комфортности условий предоставления услуг детским садом?	-//-	26	-//-	-//-
18.	Принимаете ли Вы участие в анкетировании для выявления уровня удовлетворенности дошкольным образованием	-//-	26	-//-	-//-
19.	Такое анкетирование проводится по различным аспектам качества дошкольного образования, присмотра и ухода	-//-	26	-//-	-//-

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслова Пристань
Шебекинского муниципального округа Белгородской области»

20.	Ваше мнение учитывается при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, повышению уровня материально-технического обеспечения	-//-	26	-//-	-//-
21.	Вас информируют о результатах работы по повышению качества условий дошкольного образования, присмотра и ухода	-//-	26	-//-	-//-
22.	Удовлетворены ли вы оперативностью администрации детского сада в получении обратной связи на ваше обращение, замечания, предложения.	-//-	26	-//-	-//-
ИТОГО:			506 (97%)	13 (3%)	1 (0,1%)

Удовлетворенность родителей качеством деятельности ДОУ – 97 %

Взаимодействие с социумом

С целью повышения качества дошкольного образования детский сад сотрудничает с социальными партнерами поселка Маслова Пристань. Но следует отметить, что в связи с оперативной обстановкой в Белгородской области совместное проведение мероприятий снизилось. В приоритете были использованы дистанционные формы работы.

В 2024 году был заключен договор с ЦКР п. Октябрьский Белгородского района о взаимодействии. В стенах детского сада были показаны сказки с применением песочной анимации. Сказки были подобраны в соответствии с программными задачами и возрастными особенностями детей. Такой вид работы благотворно влияет на эмоциональное состояние воспитанников, что особо актуально в сложившейся оперативной обстановке.

Социальные партнеры	Содержание работы	Формы работы
МБОУ Масловопристанская СОШ	Преимственность в подготовке детей к обучению в школе. Оказание методической помощи педагогами родителям.	Виртуальные экскурсии, образовательная деятельность, конкурсы, выставки, консультации, семинары – практикумы, тематические беседы, беседы
МБУ «Физкультурно-оздоровительный комплекс п. Маслова Пристань «Пристань Спорта» ОГБУЗ «Шебекинская ЦРБ»	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Экскурсии (по возможности), образовательная деятельность, консультации, семинары- практикумы, тематические беседы
МБУК «Культурно-досуговый центр» Масловопристанского сельского поселения	Сотрудничество в целях формирования позитивных моральных и духовных ценностей подрастающего поколения, усиления патриотического воспитания	Участие в проведении народных, фольклорных праздников
ЦКР п. Октябрьский		Мероприятия разной направленности

Таким образом, не смотря на снижение количества мероприятий в очном формате отмечается положительный результат взаимодействия с социальными партнерами.

Основное содержание помощи, которую хотели бы получить родители в следующем учебном году:

- психолого-педагогическое сопровождение детей специалистами МБДОУ по вопросам КРР помощи, ранняя КРР;
- консультации по адаптации;
- консультации о подготовке детей к школе.

В 2023-2024 учебном году использовались традиционные и нетрадиционные формы и методы работы с семьей. В связи с оперативной обстановкой в Белгородской области, детский сад функционировал в режиме дежурных групп. Но, не смотря на это, родители (законные представители) включены были в мероприятия в которых участвовал детский сад: родительские собрания (очно и дистанционно через «Сферум», соревнования и конкурсы, учились решать совместно с педагогами проблемы воспитания, образования и оздоровления детей. Для этого педагогами МБДОУ в работе с родителями, в большинстве случаев, были использованы дистанционные технологии: размещение мастер-классов, консультаций, видеозанятий и т.д. на сайте МБДОУ, на официальной страничке в социальных сетях, с использованием «Сферума».

Выводы: в 2024-2025 учебном году следует продолжать вести активное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, планировать работу и мероприятия с учетом годовых задач, приоритетных направлений МБДОУ, использовать в своей деятельности дистанционные информационно-коммуникационные технологии, продолжить сотрудничество с социальными партнерами.

1.6. Оценка востребованности выпускников

В мае 2024 года 18 воспитанников стали выпускниками МБДОУ. Выпускники нашего детского сада ежегодно поступают учиться в МБОУ «Масловопристанская СОШ». В связи с оперативной обстановкой в Белгородской области, наши выпускники стали учениками и других школ Российской Федерации.

Основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования согласно ФГОС ДО выступают целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Согласно ФГОС ДО они рассматриваются как «необходимые предпосылки для перехода на следующий уровень начального образования, успешной адаптации к условиям жизни в школе и требованиям учебного процесса».

В течение года велась системная воспитательно-образовательная деятельность по формированию у дошкольников познавательных, социально-нравственных, интеллектуальных, творческих умений и навыков. Учителем-логопедом проводилась индивидуально-коррекционная работа по преодолению имеющихся отклонений в развитии речи детей. У детей развиты познавательные интересы, сформированы элементы произвольности, сложились необходимые предпосылки для начала систематического обучения в школе, вхождения в более широкий социум.

На конец (апрель) 2023-2024 учебного года в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №2 поселка Маслова Пристань» была проведена диагностика в подготовительной группе по методике Н.Семаго и М.Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения».

Эта методика состоит из 5 заданий, каждое из которых преследует определенную цель:

1. «Продолжи узор» - особенности тонкой моторики и произвольного внимания;
2. «Сосчитай и сравни» - сформированность навыков пересчета в пределах 9, соотнесение и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр;
3. «Слова» - сформированность у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности;
4. «Шифровка» - сформированность произвольной деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности;
5. «Рисунок» - сформированность графической деятельности, общего уровня развития.

С целью изучения готовности к обучению в школе детей подготовительной группы было проведено диагностическое обследование (диагностика проводилась подгруппами). Всего был обследован 11 воспитанников.

Выполнение всех заданий, в зависимости от общего набранного ребенком бала, оценивается по четырем уровням:

Готовность к началу регулярного обучения (1-й уровень): от 17 до 25 баллов.

Условная готовность к началу обучения (2-й уровень): от 14 до 17 баллов.

Условная неготовность к началу регулярного обучения (3-й уровень): от 11 до 14 баллов.

Неготовность к началу регулярного обучения (4-й уровень): суммарная оценка ниже 10 баллов.

Заключение: На основании результатов диагностического обследования из 11 воспитанников было выявлено:

- 3 детей (27%), которые готовы к началу регулярного обучения;
- 5 детей (46%), которые условно готовы к началу регулярного обучения;
- 2 ребенка (18%), которые условно не готовы к началу регулярного обучения;

- 1 ребенок (9%), который не готов к началу регулярного обучения.

Таким образом, общая готовность детей МБДОУ «Детский сад № 2 поселка Маслова Пристань» к школьному обучению находится на среднем уровне. На данный результат повлияла оперативная обстановка и работа детского сада в режиме «дежурных групп», а также не возможность провести диагностику отсутствующих детей.

Выводы: исходя из результатов анализа уровня готовности старших дошкольников к обучению в школе, следует отметить необходимость комплексного взаимодействия педагогического коллектива детского сада, педагогического коллектива Масловопристанской СОШ и родителей (законных представителей), направленного на повышение уровня сформированности готовности детей к школе.

В середине учебного года педагогу-психологу (декабрь-январь) проводить промежуточную диагностику для выявления детей с не готовностью и условной не готовностью регулярного обучения в школе для своевременной корректировки и помощи детям.

1.7. Оценка качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы

МБДОУ укомплектовано кадрами на 100%.

Всего	Из них								
	Заведующий	Старший воспитатель	Медсестра	Музыкальный руководитель	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Инструктор по фк	Воспитатели	Обслуживающий персонал
29	1	1	1	1	1	1	1	8	14

Информация о квалификационных категориях:

№ п/п	Ф.И.О. педагогического работника, должность	Стаж работы общ/пед	Образование	Квалификационная категория	Дата присвоения квалификационной категории
1	Головнева Наталия Леонидовна, воспитатель	19/12	Высшее	Первая	10.12.2020
2	Горева Елена Георгиевна, музыкальный руководитель	39/38	Среднее профессиональное	Высшая	11.05.2023
3	Гриценко Елена Вячеславна, воспитатель	22/19	Высшее	Первая	15.05.2020

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслова Пристань
Шебекинского муниципального округа Белгородской области»

4	Демидкина Маргарита Викторовна, старший воспитатель	15/4	Высшее	Высшая	11.04.2024
5	Залипа Надежда Вадимовна, воспитатель	10/1	Высшее	Первая	12.12.2024
6	Коротаяева Ирина Владимировна, педагог- психолог	9/9	Высшее	Высшая	12.09.2024
7	Лупенко Алена Александровна, воспитатель	4/4	Среднее профессион альное	Высшая	11.04.2024
8	Малахова Елена Николаевна, учитель- логопед	28/18	Высшее	Высшая	11.05.2023
9	Репина Ольга Владимировна, воспитатель	7/7 мес.	Среднее профессион альное	Без категории	-
10	Саблина Юлия Борисовна, воспитатель	7/7	Среднее профессион альное	Высшая	16.05.2024
11	Соболева Наталия Станиславовна, воспитатель	34/26	Высшее	Высшая	16.05.2024
12	Шевченко Венера Ивановна, воспитатель	30/29	Среднее профессион альное	Высшая	16.05.2024
13	Фещук Римма Анатольевна, инструктор по физической культуре	18/13	Высшее	Высшая	07.12.2023

В течение года решались задачи развития профессиональных компетентностей педагогов:

- создание системы повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях МБДОУ (методические объединения);
- организация участия педагогов в мероприятиях по повышению профессиональной компетентности на различных уровнях;
- обеспечение научно-методического и психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов;

- повышение заинтересованности педагогов в повышении профессиональной компетентности посредством аттестации, курсовой переподготовки;
- разработка системы оценки профессиональной компетентности педагогов.

В 2024 учебном году прошли курсы повышения квалификации:

1. Демидкина М.В., старший воспитатель

- ОГАОУ ДПО "БелИРО", "Основы безопасного поведения при угрозах военного характера", 2024 г.

2. Горева Е.Г., музыкальный руководитель

- ОГАОУ ДПО "БелИРО", "Основы безопасного поведения при угрозах военного характера", 2024 г.

3. Малахова Е.Н., учитель-логопед

- ОГАОУ ДПО "БелИРО", "Основы безопасного поведения при угрозах военного характера", 2024 г.

- ОГАОУ ДПО "БелИРО", «Организация работы специалистов с детьми раннего возраста и их семьями: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие», июнь 2024 г., 54 часа.

- ОГАОУ ДПО "БелИРО", Организация коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в ДОО, ноябрь 2024г., 54 часа.

4. Фещук Р.А., инструктор по физической культуре

- ОГАОУ ДПО "БелИРО", "Основы безопасного поведения при угрозах военного характера", 2024 г.

- ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», «Особенности организации и проведения физкультурных занятий с детьми с ОВЗ», апрель 2024г., 72 часа.

5. Коротаева И.В., педагог-психолог

- ОГАОУ ДПО "БелИРО", "Основы безопасного поведения при угрозах военного характера", 2024 г.

6. Соболева Н.С., воспитатель

- ОГАОУ ДПО "БелИРО", "Основы безопасного поведения при угрозах военного характера", 2024 г.

7. Саблина Ю.Б., воспитатель

- ОГАОУ ДПО "БелИРО", "Основы безопасного поведения при угрозах военного характера", 2024 г.

8. Шевченко В.И., воспитатель

- ОГАОУ ДПО "БелИРО", "Основы безопасного поведения при угрозах военного характера", 2024 г.

- ОГАОУ ДПО "БелИРО", Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ в ДОО», ноябрь 2024г., 72 часа

9. Головнева Н.Л., воспитатель

- ОГАОУ ДПО "БелИРО", "Основы безопасного поведения при угрозах военного характера", 2024 г.

10. Гриценко Е.В., воспитатель

- ОГАОУ ДПО "БелИРО", "Основы безопасного поведения при угрозах военного характера", 2024 г.

11. Лупенко А.А., воспитатель

- ОГАОУ ДПО "БелИРО", "Основы безопасного поведения при угрозах военного характера", 2024 г.

12. Залипа Н.В., воспитатель

- ОГАОУ ДПО "БелИРО", "Основы безопасного поведения при угрозах военного характера", 2024 г.

13. Репина О.В., воспитатель

- ОГАОУ ДПО "БелИРО", "Основы безопасного поведения при угрозах военного характера", 2024 г.

- ОГАОУ ДПО "БелИРО", «Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения ЧС». Октябрь 2024г., 36 часов.

- Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», «Первая помощь в образовательной организации», сентябрь 2024г., 36 часов

**Банк данных актуального педагогического опыта на
2023 год:**

№	Ф.И.О.	Должность	Тема опыта
1.	Горева Елена Георгиевна	музыкальный руководитель	«Развитие музыкально-творческих способностей дошкольников посредством музыкально-ритмической деятельности» (ДОУ)
2.	Гриценко Елена Вячеславна	воспитатель	«Развитие воображения и творческой активности у дошкольников посредством игровых развивающих технологий» (ДОУ)
3.	Коротаяева Ирина Владимировна	педагог-психолог	«Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста посредством использования мультстудии» (самообразование)
4.	Лупенко Алена Александровна	воспитатель	«Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования» (ДОУ)
5.	Малахова Елена Николаевна	учитель-логопед	"Формирование навыка образования сложных слов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях с помощью кейса игр", 2023г. (муниципальный уровень)
6.	Демидкина Маргарита Викторовна	старший воспитатель	«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством приобщения к ценностям православной культуры» (самообразование)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслова Пристань
Шебекинского муниципального округа Белгородской области»

7.	Головнева Наталия Леонидовна	воспитатель	«Развитие познавательных способностей детей раннего и младшего дошкольного возраста средствами сенсорного воспитания» <i>(ДОУ)</i>
8.	Залипа Надежда Вадимовна	воспитатель	«Нейроигры как эффективный инструмент развития младших дошкольников» <i>(самообразование)</i>
9.	Шевченко Венера Ивановна	воспитатель	«Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством создания рукописной книги» <i>(самообразование)</i>
10.	Саблина Юлия Борисовна	воспитатель	«Использование системы ТРИЗ «Круги Луллия» в познавательном развитии детей дошкольного возраста» <i>(ДОУ)</i>
11.	Соболева Наталия Станиславовна	воспитатель	«Развитие самостоятельности у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр» <i>(самообразование)</i>
12.	Фещук Римма Анатольевна	инструктор по ФК	«Развитие физических навыков через спортивные игры» <i>(самообразование)</i>
13	Репина Ольга Владимиров на	воспитатель	«Формирование умений передачи информации у дошкольников посредством инфографики» <i>(самообразование)</i>

Результативность участия педагогов подтверждают их достижения в конкурсах в 2024 году:

№ п/п	Уровень, вид мероприятия	Участник	Уровень участия
1.	Муниципальный профессиональный конкурс «Педагогический дебют»	Залипа Н.В.	2 место
2.	Муниципальный конкурс на лучший мобильный музей «Никто не забыт, ничто не забыто» среди ОО Шебекинского городского округа	Шевченко В.И.	3 место
3.	Муниципальный конкурс на лучший центр по патриотическому воспитанию в образовательных организациях реализующих программы дошкольного образования	Гриценко Е.В., Головнева Н.Л.	Участие

4.	Муниципальный конкурс проектов «Мамы разные нужны, мамы разные важны» среди ОО, реализующих программы дошкольного образования	Саблина Ю.Б. Залипа Н.В.	призер
----	---	-----------------------------	--------

Материально-техническая база

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.

Педагогический блок:

- 6 групповых помещений, которые состоят из групповой комнаты, умывальной, санитарного узла, спальнной комнаты, раздевалки, буфетной;
- кабинеты и залы: кабинет заведующего; методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет специалистов, совмещенный музыкальный и спортивный зал.

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, гладильная, подсобные помещения, овощехранилище.

На территории детского сада размещены: прогулочные игровые площадки; спортивная площадка; огород; цветочные клумбы; деревья; декоративные кустарники; тематические площадки: «Космос», «Мульти-пульти», «Жаркие страны», «Спортики», «Уголок безопасности», «Цирк», «Уголок релаксации», 2 экологические тропы: для детей младшего дошкольного возраста и для детей старшего дошкольного возраста.

Одним из условий обеспечения качества образования выступает создание развивающей предметно-пространственной среды. Образовательная среда в учреждении организована с учетом возрастных особенностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное действие, занятие.

Все группы обеспечены детской мебелью, игровым развивающим оборудованием. Мебель и игровое оборудование подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими и психолого-педагогическими требованиями.

Развивающая предметно-пространственная среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а её элементы - оборудование, игры, игрушки, дидактические материалы - развитию ребенка, способствует его эмоциональному благополучию, создает у него чувство уверенности, защищенности, комфортности. Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада соответствует требованиям программ, реализуемых в МБДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении представляет собой систему условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-личностного развития детей.

В детском саду к ним относятся экологические природные объекты, физкультурно-игровое и оздоровительное оборудование, предметно-игровая среда в группах, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Материально-техническая база детского сада, учитывая современные требования к

организации жизнеобеспечения, воспитательно-образовательной работы, охраны труда сотрудников и улучшения условий, совершенствуется и обновляется.

Администрация детского сада осуществляет работу по социальной защите и охране труда работников МБДОУ. Своевременно проводятся инструктажи, контролируется выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

Учебно-методическое обеспечение

В учреждении имеется: 1 компьютер, 2 ноутбука, 1 медиапроектор, 1 переносной экран, 1 принтер, 1 музыкальная колонка, 1 фортепиано, 1 фотоаппарат.

В детском саду существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта, группа детского сада в социальной сети «ВКонтакте». Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне.

МБДОУ пользуется УМК который описан в Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Имеется учебно-методический комплекс к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

№ п/п	Авторы	Наименование	Издательство	Год
1.	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.:Мозаика- Синтез	2020
2.	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» с детьми 3-4 лет	М.:Мозаика- Синтез	2019
3.	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» с детьми 4-5 лет	М.:Мозаика- Синтез	2019
4.	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» с детьми 5-6 лет	М.:Мозаика- Синтез	2019
5.	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» с детьми 6-7 лет	М.:Мозаика- Синтез	2019
6.	Никоваева С.Н.	Юный эколог, парциальная программа экологического воспитания	М.:Мозаика- Синтез	2022

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Авторы	Наименование	Издательство	Год
1.	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.	М.:Мозаика- Синтез	2015
2.	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.	М.:Мозаика- Синтез	2015

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслова Пристань
Шебекинского муниципального округа Белгородской области»

3.	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
4.	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
5.	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. 2-3 года.	М.:Мозаика-Синтез	2018
6.	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. 3-4 года.	М.:Мозаика-Синтез	2018
7.	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. 4-5 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2018
8.	Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников. 3-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2014
9.	Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2018
10.	Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с дошкольниками. 4-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2015
11.	Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2015
12.	Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду. 3-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2018
13.	Комарова И.И., Туликов А.В.	Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании.	М.:Мозаика-Синтез	2018
14.	Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2015

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

№п/п	Авторы	Наименование	Издательство	Год
	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. 2-3 года.	М.:Мозаика-Синтез	2015
1.	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. 3-4 года.	М.:Мозаика-Синтез	2015
2.	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2015
3.	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2015
4.	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. 6-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2015
5.	Понамарева И.А., Позина В.А.	ФЭМП. Вторая группа раннего возраста.	М.:Мозаика-Синтез	2013
6.	Понамарева И.А., Позина В.А.	ФЭМП. Младшая группа.	М.:Мозаика-Синтез	2013
7.	Понамарева И.А., Позина В.А.	ФЭМП. Средняя группа.	М.:Мозаика-Синтез	2013
8.	Понамарева И.А., Позина В.А.	ФЭМП. Старшая группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслова Пристань
Шебекинского муниципального округа Белгородской области»

9.	Понамарева И.А., Позина В.А.	ФЭМП. Подготовительная к школе группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
10.	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. 2-3 года.	М.:Мозаика-Синтез	2018
11.	Варенцова Н.С.	Обучение дошкольников грамоте. 3-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2018
12.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2018
13.	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2018

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

№п/п	Авторы	Наименование	Издательство	Год
1.	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. 2-3 года.	М.:Мозаика-Синтез	2014
2.	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Младшая группа.	М.:Мозаика-Синтез	2014
3.	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	М.:Мозаика-Синтез	2018
4.	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа.	М.:Мозаика-Синтез	2018
5.	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

№ п/п	Авторы	Наименование	Издательство	Год
1.	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Средняя группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
2.	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Старшая группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
3.	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
4.	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
5.	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
6.	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
7.	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
8.	Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 2-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2015
9.	Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2015
10.	Шиян О.А.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.	М.:Мозаика-Синтез	2015

Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»

№ п/п	Авторы	Наименование	Издательство	Год
1.	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Младшая группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
2.	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа	М.:Мозаика-Синтез	2015
3.	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Старшая группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
4.	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
5.	Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2015
6.	Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2015

Выводы: оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показала, что не смотря на сложности связанные с оперативной обстановкой, коллектив МБДОУ смог создать необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребёнка.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования РФ разработан локальный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования». Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- получить объективную информацию о функционировании развития учреждения;
- предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования; -принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательного процесса в учреждении;
- прогнозировать развитие образовательной системы МБДОУ.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом деятельности, графиком контроля на месяц. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводов и, при необходимости, предложений. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Ежемесячно в течение 2024 года проводился оперативный контроль педагогического процесса в соответствии с Планом оперативного контроля старшего воспитателя.

Для оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего

планирования, проводится диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации Н.В. Верещагиной, которая соответствует с ФГОС ДО (пяти образовательным областям). В проведении диагностики участвуют воспитатели, педагог-психолог, медицинская сестра и другие специалисты МБДОУ. Диагностика проведена 2 раза, в начале и конце учебного года.

Таким образом, анализ деятельности за истекший год показал, что проведенная в 2024 году работа способствовала повышению качества воспитательно-образовательного процесса, но в связи с оперативной обстановкой в Белгородской области не удалось провести диагностику всех детей которые зачислены в МБДОУ.

Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели, которые стабильны на протяжении нескольких лет:

- повышение профессионального мастерства педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- высокие результаты участия педагогов и воспитанников в муниципальных конкурсах.
- высокие показатели уровня рейтинга МБДОУ среди родителей воспитанников;
- высокие показатели квалификационных категорий педагогических работников.

На фоне достигнутых результатов в системе образовательной работы детского сада, нами были выявлены проблемы, из которых выстраиваются следующие задачи на 2025 год:

- ✓ продолжение создания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- ✓ оказание ранней коррекционной помощи;
- ✓ по возможности увеличение посещаемости детьми детского сада и повышение показателей по функционированию;
- ✓ снижение количества детей не готовых и условно не готовых к регулярному обучению в школе;
- ✓ поиск новых форм работы с детьми не посещающих детский сад;
- ✓ разработка индивидуальных образовательных маршрутов для нуждающихся детей в ККР (ИОМ для одаренных, для отстающих и т.д.) с индивидуальным сопровождением каждого нуждающегося ребенка в рамках психолого-педагогического консилиума;
- ✓ повышение использования потенциала ППк МБДОУ в КРР помощи нуждающимся детям.

Раздел II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБДОУ «Детский сад № 2 поселка Маслова Пристань», подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	80
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	80
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	63
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	80/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	80/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	8/10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	8/10%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	8/10%
1.5.3	По присмотру и уходу	8/10%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8/61,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8/61,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/38,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	5/38,4%

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслова Пристань
Шебекинского муниципального округа Белгородской области»

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/92,3%
1.8.1	Высшая	9/69,2%
1.8.2	Первая	3/23%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5/38,4%
1.9.1	До 5 лет	4/30,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/7,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/7,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/15,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13/80
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	2,3 кв.м.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслова Пристань
Шебекинского муниципального округа Белгородской области»

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	108 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Прошито, пронумеровано,
скреплено печатью 44 листов
Заведующий МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего
вида №2 поселка Масюва Пристань»

